

### Лекция №3

#### «Применение он-лайн тестирование на разных этапах обучения». (6ч.).

На различных этапах урока тестовые задания могут выполнять различные функции:

1. Этап проверки домашнего задания – проверка усвоения и понимания различных определений, правил, логического осмысления материала.
2. Этап актуализации знаний учащихся перед изучением нового материала – использование тестов с целью актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы и обеспечить создание у школьников образа изучения новой темы; с помощью теста учащиеся вспоминают ранее изученный материал или выясняют, какие пробелы в знаниях у них существуют и могут помешать изучению новой темы.
3. Этап изучения нового материала – тестовый материал служит основой для ориентировки в новой информации, позволяет выделить главное, существенное.
4. Этап первичной проверки усвоения изученного материала – используется небольшое тестовое задание, которое выполняется самостоятельно и коллективно проверяется с необходимым обсуждением правильных ответов и ошибок учащихся.
5. Этапы закрепления, повторения и обобщения изученного материала: возможно обучающее тестирование с использованием учебной литературы, видеофрагментов, текстов дополнительной литературы и т.п.
6. Этапы контроля, самоконтроля и коррекции – с помощью тестовых заданий осуществляется проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.

Для объективности желательно не менее 2-х вариантов тестирования (можно использовать различные виды тестовых заданий). В таблице приведено соотношение звена процесса обучения с наиболее оптимальными видами тестов.

<b>Звенья процесса обучения и структурные компоненты урока</b>	<b>Виды тестов, наиболее адекватных конкретной дидактической задаче</b>
1.Организационный момент	
2. Подготовка учащихся к изучению новой темы	Исключение лишнего, задание со свободными ответами
3. Изучение нового материала	Тест группировки, тест со свободными ответами
4. Первичное повторение и закрепление новых знаний и умений	Задания с несколькими вариантами ответа, альтернативные задания, задания на восстановление соответствия, задания на определение хронологической последовательности, задания с ограничениями на ответы
5. Систематизация и обобщение новых знаний	Задания с несколькими вариантами ответа, задания на группировку информации, задания на аналогию, исключение лишнего,

	задания на определение логической последовательности и субъективное ранжирование, задания со свободными ответами
6. Организация домашнего задания	

Таким образом, КИМы можно использовать на различных этапах учебного занятия в зависимости от того, проверку и оценку какого материала хочет осуществить учитель.

Поскольку любое учебное занятие – это искусственно создаваемая учителем под конкретную цель система, то, следовательно, из этого набора этапов можно создавать самые разнообразные комбинации. Кроме того, контрольно-измерительные материалы можно использовать на итоговых, обобщающих занятиях и уроках контроля знаний. При планировании итогового (обобщающего) тестирования желательнее соблюдать следующие правила: во-первых, количество вопросов по проблеме должно соответствовать степени ее важности внутри темы; во-вторых, типы задаваемых вопросов должны соответствовать целям обучения и возможностям учащихся.

Вопросы в области познания:

Проверяемая категория	Тип ожидаемого мышления	Примеры
Эрудиция	Воспроизведение или узнавание изученного материала	Дай определение, назови...
Понимание	Демонстрация понимания; интерпретация	Объясни своими словами...
Применение	Информация используется для практики. Выводы, основанные на фактах	Примени правило... Приведи пример...
Анализ	Преобразование информации, расчленение	Сравни... Классифицируй...
Синтез	Дивергентное, оригинальное мышление	Сделай вывод... Что случилось бы, если...
Оценка	Оценка идей, выражение мнения	Какой подход лучше?

В настоящее время имеется достаточное количество готовых контрольно-измерительных материалов по различным дисциплинам, одобренных Федеральным институтом педагогических измерений, Министерством образования РФ, которые дают возможность получить объективные данные об уровне и качестве усвоения знаний и развития интеллектуальных умений и выявить:

1) уровень усвоения знаний:

- основных понятий и категорий;
- ключевых идей и положений;
- существенных характеристик процессов, явлений и т.п.

2) уровень овладения умениями:

- характеризовать с научных позиций основные события, явления и т.п;
- анализировать и интерпретировать представленную информацию;
- устанавливать соответствия между событиями, существенными чертами и признаками;
- систематизировать и классифицировать представленные данные по предложенным критериям;
- выявлять внутренние и внешние связи.
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия.

Иногда бывает трудно подобрать готовые задания по какой-то конкретной теме, узкой проблеме, элективному курсу и т.п. В этом случае тестовые задания составляются в соответствии с требованиями технологии составления тестовых заданий.

Использование ИКТ-технологий открывает новые возможности в преподавании различных дисциплин. Но следует помнить, что даже самый лучший компьютер не сможет заменить живого учителя. Самое главное, чтобы современный педагог смог рационально использовать нововведения, входящие в школьную жизнь.

В современной науке отношение к тестам неоднозначно, однако очевидно, что тестирование наряду с другими формами обучения ставит учащихся перед необходимостью:

1. Самостоятельно анализировать учебный материал, находить в нем главное (главные факты, теоретические положения, оценки, определения) и абстрагироваться от второстепенного;
2. Правильно локализовать исторические события и явления во времени и пространстве;
3. Анализировать факты, выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи, проследить закономерности общественного развития;
4. Соотносить исторические факты и теорию между собой, применять теоретические положения для осмысления исторических фактов;
5. Вырабатывать умения дискутировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

Тестирование способствует развитию памяти, т.к. связано с многократными повторениями и применением на уроках различных, по возможности новых связей и отношений. Бесспорным является и то, что тестирование помогает осуществлять индивидуальный подход в обучении, что помогает раскрыть возможности ребенка, создать условия для того, чтобы он мог проявить себя. Разработка оперативной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания учащихся, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их ликвидации, - одно из условий совершенствования процесса обучения.

Необходимо отметить, что тесты, конечно, не должны стать единственной формой работы с учащимися, так как они не позволяют оценить весь спектр достижений школьников (например, тесты не позволяют проверить, умеет ли школьник доказывать свою точку зрения, делать выводы, пересказывать). Иногда выполнение тестовых заданий может нести в себе определенный момент случайности: ученик может угадать правильный ответ

(в тестах с выбором ответа). Главное всегда помнить простую истину – лучше меньше, да лучше! То есть не стоит превращать урок в сплошное тестирование, ведь тестовые формы контроля эффективны только при рациональном их использовании.

Однако, даже с учетом указанных недостатков, тестирование сегодня остается мощным, оперативным, надежным и объективным средством контроля знаний учащихся и оценивания их достижений.

Контроль знаний – один из важнейших элементов урока, с помощью которого устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения учащимися программного материала. Существуют разные формы, методы и приёмы проверки результатов учебной деятельности школьников. Тестовая форма контроля знаний, умений и навыков прочно вошла в практику работы школ в последние годы и является основной формой проведения итоговой аттестации.

Методика он-лайн тестирования на уроках позволяет быстро и качественно вести систематический учёт знаний школьников и проводить мониторинговые исследования. Тестирование не только даёт возможность учителю установить, что усвоили ученики, какими умениями они овладели, но и зафиксировать пробелы в знаниях и наметить рациональные пути их устранения с учётом индивидуального подхода к учащимся. По данным мониторинговых исследований, качество знаний при использовании такой методики практически всегда возрастает к концу учебного года. Методика тестирования хорошо вписывается в любой этап урока (этот вопрос мы рассмотрели выше).

Рекомендуется использовать тестовую форму контроля не только в старших классах, но и в классах среднего звена. Ведь для того чтобы наилучшим образом подготовиться к экзамену, ученик должен иметь хорошие знания по предмету, представлять процедуру экзамена, а также обладать навыками работы с тестами.

Вот некоторые формы и приёмы работы с тестами:

- Сначала рекомендуется **коллективная работа с тестом** (во время работы учитель обращает внимание учеников на типологию заданий, на структуру теста: задания с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, задания с кратким ответом, который нужно записать словами или цифрами, в старших классах - на особенности тестов по формату ЕГЭ). В зависимости от уровня класса используется система упражнений с постепенным наращиванием сложности заданий и самостоятельности их выполнения.
- **Традиционная форма работы с разными видами тестов** (тематические тесты, определяющие уровень подготовленности учащихся по разделу или теме; итоговые тесты, содержащие обобщённый материал по ключевым темам всего курса данной параллели; тесты по формату ЕГЭ; по нескольким вариантам или по одному и др.). Учителем проводится диагностика качества усвоения учебного материала с помощью мониторинговых карт на каждого ученика или же общий анализ ученических работ с выявлением типичных ошибок, затем следует коррекция

обнаруженных пробелов в обучении. Проведение уроков коррекции знаний после тестирования для определения качества усвоения учебного материала является обязательным технологическим условием. Заполнение диагностической карты может осуществляться самим учеником или в форме взаимопроверки.

Образец диагностической карты

ФИ ученика	№ задания								
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9

- **Работа в группах (или по рядам).** Желательно подобрать тексты со схожей проблематикой. Члены группы могут вместе готовить ответы на предложенные задания либо распределить задания между собой, можно предложить сильным ученикам каждой группы контролировать процесс выполнения заданий слабыми учениками. Пока отвечает одна группа, другие группы исправляют ошибки или недочёты в ответах одноклассников. Оценивать можно всех членов группы или отдельных, особо отличившихся учеников, предложить сильным ученикам (старшим в группе) дать оценку работы группы, можно выборочно взять тетради на проверку.

Групповой метод активизирует деятельность учащихся, формируются навыки самостоятельного и коллективного труда. Обычно в группу могут объединяться ученики различных уровней знания и творческих возможностей. Так что у слабых учеников появится дополнительный стимул к учению.

#### **Работа в парах.**

**Дифференцированная работа** (в целях проверки уровня усвоения нового материала или ранее изученного учитель на уроке может опросить несколько пар учеников, остальные работают самостоятельно). Обычно это пара сильный ученик - слабый ученик. Сильный ученик контролирует выполнение заданий слабым учеником, объясняет или же напоминает материал, который вызывает у слабого затруднения. Слабый ученик затем должен представить ответ с комментариями. Оцениваются оба ученика. Можно дать задание сильным ученикам на уроке составить тест (учитель называет нужную тему или несколько тем), а затем предложить слабым ученикам ответить.

**Взаимопроверка в парах.** Сначала ученики выполняют разные варианты тестов, затем проверяют друг у друга. Можно оценить каждый вид работы или же поставить общую оценку (за выполнение работы и коррекцию). В целях экономии времени даётся один вариант теста.

#### **Элементы нестандартных уроков**

Важнейшей проблемой, волнующей всех учителей, является повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания учащихся. В целях активизации учащихся, развития интереса, побуждения их к приобретению знаний используются

нетрадиционные уроки. Конечно, основной формой организации учебного процесса остаётся урок традиционный, в который необходимо вносить элементы нестандартных уроков, приёмов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся. Нетрадиционные уроки увлекают детей своей необычностью проведения, приносят радость и удовлетворение учителю и ученику, расширяют кругозор, развивают зоркость, наблюдательность и смекалку. Ведь нестандартный урок привлекает не только формой, но и возможностью для учеников участвовать в его содержании. Учащимся (ассистентам учителя из числа сильных учеников) можно предложить самим подобрать материал к уроку (составить тест определённого вида). Уроку будет предшествовать подготовительная работа учителя с учениками: консультация по нужной теме, опрос ассистентов, проверка материала.

**Урок-соревнование.** Такие уроки проводятся с целью повторения и обобщения изученного материала. Класс делится на команды, которые выполняют задания, заранее подготовленные учителем. Лучше использовать задания с кратким ответом (часть В). Можно использовать один текст или разные в зависимости от уровня класса и от времени, запланированного на этот вид работы. Жюри из сильных учеников ведёт счёт набранных очков.

**Урок-игра.** В ходе игры учащиеся интенсивно оперируют многочисленными понятиями, сочетая теоретические знания с практической деятельностью. Элементы игры можно использовать на любых уроках: четвёртое лишнее, найди ошибку, продолжи ряд (слов на указанную орфограмму, слов с определённым лексическим значением, словосочетаний с одним из видов подчинительной связи, синонимов и т.д.).

**Урок-отчёт** лучше проводить в классах старшего звена после изучения тем или разделов, связанных с речевым развитием школьников («Типы речи», «Стили речи», «Средства эмоциональной выразительности» и т.д.). Этот тип урока предполагает деление класса на группы, которые в течение урока демонстрируют свои знания и умения по определённой теме. Каждой группе можно дать задание подготовить тест (по проработанной теме или по теме какой-либо из групп), проверяющий уровень усвоения материала.

- **Рефлексия** позволяет учащимся познать самого себя, развить склонность к самоанализу. В конце урока можно предложить учащимся самим придумать небольшой тест по изученной теме, а затем прокомментировать, что получилось, над чем нужно ещё поработать, быстро ли справились с заданием.
- **Домашнее задание.** Ученикам предлагается самостоятельно составить тест в зависимости от их уровня обученности и творческих способностей. Виды тестов могут быть разными (по конкретным темам либо в новой форме по части А или В, по предложенному учителем тексту либо по тексту упражнения из учебника и др.).

Использование данных методов и приёмов обеспечивает высокую результативность деятельности учащихся, способствует качественному овладению орфографическими, пунктуационными нормами и оказывает влияние на формирование коммуникативной способности, практических навыков успешного и эффективного речевого общения.