**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

**г. Мытищи**

**Открытый урок в 11-м классе по теме:**

***«Запрет использования телефонов во время вождения»***

*УМК Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» Enjoy English*

*Unit 1 «WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN THE SOCIETY»*

*SECTION 5 «FEELING SAVE»*

 Учитель английского языка

 МБОУ СОШ № 28 г. Мытищи

 Горбунова Оксана Викторовна

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Урок английского языка " Distracted Driving- Use Of The Mobile Phones".

с применением приемов развития критического мышления при обучении различным видам речевой деятельности.

(учебник английского языка для 11 класса М.З.Биболетова, Unit 1, Section4, p. 41)

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применить полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам; способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология развития критического мышления направлена на достижение образовательных результатов:

• умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком;

• задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;

• вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

• выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

• аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

• умение сотрудничать, участвовать в совместном принятии решений.

 В основе технологии лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: стадия вызова, стадия осмысления и рефлексия.

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивировать ученика к учебной деятельности: побудить к активной работе не только на уроке, но и дома.

Вторая стадия – осмысление. Она дает возможность ученикам: получить

новую информацию и освоить различные способы работы с ней; осмыслить информацию; соотнести новые знания с уже имеющимися.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания; расширение предметного поля; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На каждой стадии урока используются свои методические приемы. Их достаточно много. Каждый прием и стратегия в критическом мышлении имеет своей целью раскрыть творческий потенциал учащихся. Рефлексия является наиболее значимым этапом, т.к. именно здесь происходит творческое развитие, осознание вновь приобретенной информации.

**Тема урока:** " Phones While Driving ".

**Цель урока**:

 актуализация и обобщение имеющихся знаний по теме

активизация навыков работы в формате ЕГЭ

**Задачи**:

практические - активизировать знания, умения и навыки учащихся по теме; развивать умение понимать аутентичный текст: составлять кластеры,; учить логически строить высказывание на основе прослушанной и переработанной информации

развивающие – развивать кругозор учащихся, развивать способности к распределению внимания, к догадке, к анализу и синтезу; стимулировать навык критического мышления и самостоятельного осмысления полученной информации

воспитательные – создавать возможность для проявления индивидуальных способностей учащихся; воспитание потребности в получении знаний об обществе, в котором они живут, обратить внимание на ценностное отношение к своей и чужой жизням

Образовательные – совершенствовать фонетические и лексические навыки, расширить словарный запас, активизировать знакомую лексику в речевых ситуациях, создать условия для спонтанной речи.

**Оборудование и раздаточные материалы**: мультимедийная установка, карточки с заданиями.

**Тип урока**: комбинированный урок

Ход урока:

1. Организационный момент, введение темы. (стадия вызова)
2. Good morning. I’m very glad to see all of you today. To guess what we are going to talk about watch a video and answer the questions. What caused the crash? Is the situation shown in the video typical?
3. Вводное видео.

Having watched the video, let’s answer the stated questions. Well, today we are going to discuss the problem of phoning while driving.

By the way, do you know that using of phones while driving is banned in Russia?

1. Знакомство с проблемой( стадия осмысления)
2. Повторение лексики по теме:

Beforehand I suggest you revise word combinations related to the problem. Match the word combinations and their Russian equivalents.

 illegal to use a mobile phone while driving- незаконно использовать мобильный телефон во время вождения

 to distract a driver- отвлекать водителя

to be a distraction- быть помехой

crashes caused by talking on phones or texting- аварии причиной, которых являются разговоры по телефону и СМС

to lose control of a car while- терять контроль над машиной во время

to cross the centre line-

to hit another car- ударить другую машину

to be badly injured- быть серьезно раненным

collision risk increases when- риск аварии возрастает, когда

to lead to the impairment of driving performance- вести к снижению качества вождения

to reduce focus and concentration on the things- уменьшение внимания и концентрации

innovative methods of using phones- инновационные методы использования телефонов

to lead to dangerous changes in a driver's behavior- вести к опасным изменениям в поведении водителя

 change in average speed- изменить среднюю скорость

slower break reaction time- снижение времени на ответную реакцию

reduced monitoring of mirrors and instruments- снижение контроля за зеркалами и панелью приборов

1. Look at this paper strip. Here is the statement "Using a cell phone while driving is as dangerous as driving drunk". Mark your point of view on the paper strip.

On one end of the paper, write "Strongly Agree".

On the other end of the paper, write "Strongly Disagree".

In the middle of the paper, write "Neutral".

What conclusion can you make looking at this paper strip? What points of views are presented on the paper strip? I agree we’ve got different points of view. So we have some room for debating. Thus, the problem of phoning while driving is vital and everyone is concerned about it. Therefore it is very important to see pros and cons of using cell phones while driving without simply looking from one aspect. And this is a goal of our today’s lesson.

1. Now, I suggest you a role-play. Image you are the members of the Parliament, two groups of which have been organized to discuss the problem of banning the phones while driving. Join two groups. The first group is against the banning. The second one is for it. Use markers, cards and glue to make the cluster presenting the point of view of your group. You may add your points of view.
2. I think your position is clear enough as well as your reasons and proves. Being the members of two opposing groups you may probably have the questions to your opponents. Think of two questions addressing to each other. Write them down, exchange the questions and answer them.
3. Being the members of legislative brunch you should study the point of view of ordinary people. Let’s listen to them and see what they think as to the problem. Listening. Ex 127 p While listening fill in the table.



1. You see that banning of phones while driving is controversial. We can’t but pay attention to the scientific study of this problem. Now, I suggest you to take part in the experiment to prove that using a mobile phone can be very dangerous. We are going to watch «The Monkey Business Illusion». Follow the instructions in the video.

***Questions to ask after the first video showing:***

Raise your hand those who saw the gorilla.

How many of you didn't see the gorilla in the video?

Who can show me what the gorilla did in the video?

Were there any other changes during the video?

***Questions to ask after the second video showing:***

What does it mean that some people didn't see the gorilla?

Is it easy for a person to focus on three different actions at once?

Why do you think accidents occur while the driver is talking on the phone?

Conclusion: ***The illusion demonstrates in a powerful way that people have trouble focusing on more than one thing at a time. Vision is the most important sense for safe driving. Yet, drivers using hands-free phones***

1. To win the fight against the risk associated with cell phones while driving we should think over the way how to make public aware of the problem. The creative team of our school is ready to show you some versions of “Phone Banning Posters”.
2. Split into pairs, discuss and choose the best one. Don’t forget to explain your choice.
3. Рефлексия.
4. Now I want to remind you about the beginning of our lesson. Look at paper strip. Is there anybody who has changed the point of view as to the banning of using the phones while driving. Explain why you have changed your point of view.
5. We are coming to the end of our lesson, use the cards and give your ideas about today’s lesson.



1. Your home task is to write an opinion essay « The mobile cell phones and hands-free phones should have been banned».